

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика подвижных игр

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль)/специализация

Тренерская деятельность и фитнес-технологии

Форма обучения: Заочная

Год набора 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Семиглазова Е.П.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31 » декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра
Адаптивная физическая культура, спорт и туризм

(протокол заседания № 2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение профессионально-педагогических знаний и умений в области базовых видов спорта, вооружение будущих бакалавров необходимыми навыками в организации и проведении занятий по базовым видам спорта; укрепление здоровья и повышение психофизической активности студентов к последующей самостоятельной, учебной, творческой и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Базовые виды двигательной деятельности. Гимнастика 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Базовые виды двигательной деятельности. Оздоровительные виды гимнастики»; «Базовые виды двигательной деятельности. Атлетическая гимнастика»; «Баскетбол»; «Спортивное ориентирование»; «Велоспорт», «Волейбол»; «Футбол»; «Плавание»; «Настольный теннис»; «Бадминтон»; «Педагогическое мастерство тренера»; «Подвижные игры»; «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; «Учебная практика (ознакомительная практика)»; «Учебная практика (педагогическая практика)»; «Производственная практика (педагогическая практика)». Производственная практика (тренировочная практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК -6 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх	ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при проведении занятий с обучающимися подвижных и спортивных игр.	Знать: определение, признаки, суть, значения игровой деятельности обучающимися подвижные и спортивные игры. Уметь: Классифицировать в соответствии с их методическими особенностями проведения на занятиях. Владеть: Навыками практического применения методов, организационно-методическими методами в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий

	<p>ПК-6.2. Знает теоретические основы и методику обучения подвижным играм. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий</p>	<p>Знать: системный характер, структуру спортивной подготовки в игровых видах спорта Уметь: классифицировать технические приемы и тактические действия проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры Владеть: методикой судейства и терминологией</p>
	<p>ПК-6.3. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой спортивной игре, организывает участие обучающихся в спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий.</p>	<p>Знать: Структуру соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы. Уметь: классифицировать игры в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий Владеть: методическими особенностями проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические и методические основы подвижных игр: История игровой деятельности; классификация игр; методика проведения; возрастные особенности (дошкольники, младшие, средние, старшие школьники)	1	2	-	-	-
	Лек 2	Специфика организации подвижных игр в различных условиях: Работа с детьми с ОВЗ; игры в школе (урок, перемена); игры в лагере; дворовые игры; игры с элементами спорта; соревнования; игры на развитие физических качеств.		2	-	-	
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по теме Выполнение индивидуального домашнего задания: написание конспекта. Выполнение практических заданий Подготовка к итоговому тестированию		100	55	-	Выполнение практических работ
	Контроль	Итоговое тестирование		3,75	45	-	Тестовые задания №№ 1-200
	ПА	-		0,25	-	-	Тестирование
	Итого:			108	100		

Схема расчета итогового балла: Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста

100 - 55 баллов - зачтено

54 – 0 баллов - не зачтено

5. Образовательные технологии

По типу организации учебного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные (включают лекции, выполнение практических работ, изучение литературных источников и т.д.);
- дифференцированные (направлены на учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализуются через работы в малых группах и т.п.);
- развивающие (направлены на развитие личности и способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды деятельности).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, обучающемуся следует сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков профессиональной работы. Основной формой подготовки обучающимися отчетов по практическим работам является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п., в том числе приветствуется творческий подход. Практические занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного общения, сформировать определенные профессиональные навыки и умения и т.п.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра (см раздел 4 настоящей программы).

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-6	<u>Вопросы к зачету</u> <u>Творческое задание</u> Тестирование

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Творческие задания

7.2.1.1. Комплекс творческих заданий

Задание 1.

Составь 12 карточек и один план-конспект по подвижным играм

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучи лекционный материал темы 1.
2. Используя изученный теоретический материал и информацию других источников, составь карточки для проведения подвижных игр:

3 игры для детей младших классов,

3 игры для детей 4 -6 классов,

3 игры для учащихся 7 -9 классов,

3 игры для учащихся 10 -11 классов, по образцу.

Образец карточки по подвижным играм

Игровая карта № 1 «Бездомный заяц»


Для учащихся 4 - 5 классов

Цель: Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Задачи: развитие ловкости, внимания, выносливости.

Инвентарь: не требуется.

Место: спортивный зал, площадка.

Построение	Содержание	Правила	ОМУ
<p>Схема</p> 	<p>Играющих, кроме водящих, делят на группы по 3-5 человек. Каждая образует кружок - «домик», размещаясь в 3-4 шагах одна от другой. В каждый круг в середину входит «заяц». В стороне от кружков становятся двое водящих: один из них «заяц», другой - «охотник». По команде ведущего: «Раз, два, три». На раз «заяц» убегает, а на три водящий «охотник» начинает ловить его.</p>	<p>Охотник может ловить зайца только тогда, когда он находится вне дома. Через «домик» зайцам перебегать нельзя. Как только заяц вбежал в «домик», находящийся там заяц должен немедленно выбежать. Игроки, образующие кружок «домик» не должны мешать зайцам вбегать и выбегать. Игроки «домика» самостоятельно меняют зайца между собой.</p> <p>Варианты игры: по</p>	<p>Быть внимательным. Слушать внимательно команды руководителя.</p>

	Заяц, спасаясь от охотника, может вбежать в любой круг «домик». Тогда заяц, находившийся там, должен выбежать, а охотник начинает преследовать его. Если охотник поймает зайца, то они меняются ролями.	свистку охотник и заяц меняются ролями; каждый раз, когда заяц вбежит в «домик», он меняется местами с любым игроком, стоящим в кругу; если мало игроков, то можно образовать вместо кружка колонну из 2-3 игроков и заяц встаёт перед первым игроком.	
--	---	--	--

Задание 2.

Составь план-конспект по подвижным играм

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучи лекционный материал темы 1. (1.3.)
2. Используя изученный теоретический материал и информацию других источников, составь план-конспект занятия по подвижным играм для учащихся любого класса. Поставь задачи к уроку (оздоровительные, воспитательные, образовательные).

Задание выполни по образцу:

Образец план - конспекта урока по подвижным играм

План-конспект
урока по подвижным играм для 9 класса

Тема урока: «Баскетбол».

Задачи:

- 1) Способствовать развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- 2) Развивать быстроту, координационные способности, чувство коллективизма, взаимовыручки, дружбы;
- 3) Разучить игры для совершенствования бросков мяча в парах на точность.

Дата проведения: 20 марта 2025г.

Место проведения: спортивный зал

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания (ОМУ)
1. Подготовительная часть.	1. Построение, сообщение задач урока. 2. Повороты на месте – строевые приемы. 3. Ходьба с заданием: - на носках, руки вверх - на пятках, руки за голову - на внутренней и внешней	60сек. 30сек 15 сек 15 сек	Обратить внимание на внешний вид, отметить отсутствующих. «На ле – во!», «На пра - во!», «Кру – гом!» «Тянемся выше!» «Туловище держать прямо».

	стороне ступни, руки на пояс. ...	15 сек	«Дистанция 2 шага» Спина прямая.
2. <i>Основная часть</i>	... 3. <u>Двухсторонняя игра 5х5.</u> Игра проводится для закрепления пройденного материала, учащиеся применяют в игре изученные приемы на уроке в игре баскетбол.	6 мин	Учащиеся делятся на две команды, выстраиваются на линиях площадки для приветствия друг друга произносят капитаны слова «команде на против наш Физкульт- «привет!» Учитель выполняет функцию судьи на площадке, .Нарушения показывает жестами судьи, а где не понятно учащимися объясняет словами
3. <i>Заключительная часть.</i>	1. <u>Построение.</u> 2. <u>Игра: «На внимание!»</u> Класс стоит в одной шеренге. Преподаватель выполняет задание, которые все учащиеся должны выполнять те упражнения которые называет учитель а на те которые он показывает, если задание выполнено не правильно то ученик выполняет шаг вперед и игра продолжается. 3. Подведение итогов урока.	30 сек 2 мин 30 сек	«В одну шеренгу становись!» Преподаватель сопровождает задание одновременным показом упражнения, которые не должны быть сложными. <u>Правила:</u> говорить четко, ясно; <u>Пед. значение:</u> игра развивает внимание, подготавливает организм к предстоящей работе. Отметить самых старательных учеников, огласить оценки.

Тема 2. Игры в детских оздоровительных лагерях и организация соревнований по подвижным играм

2.1 Игры в детских оздоровительных лагерях

Задание 1.

Составь план спортивных мероприятий в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) на один заезд.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучи лекционный материал темы 2.
2. Используя изученный теоретический материал и информацию других источников, составь план спортивных мероприятий в детском оздоровительном лагере

(ДОЛ) на один заезд. Необходимо предусмотреть: подвижные игры для разных возрастных категорий, подвижные игры в течение дня, игры-аттракционы. Задание выполни по образцу:

Образец

Сетка спортивных мероприятий ДОЛ «Звездочка»

на II смену

1 ДЕНЬ ЗАЕЗДА	2 Сбор информации по отдыхающим	3 Подвижные игры для младших отрядов... «Кошки - мышки», «»...	4 Подвижные игры для средних отрядов... «Вышибалы», «», «»...	5 Подвижные игры для ...	6	7
8	9	10	11 РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ	12 МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ	13 ..	14
15	16	17	18	19	20	21 ДЕНЬ ОТЪЕЗДА

Задание 2.

1. Подробно опиши игру для детей старшего школьного возраста (старших отрядов).

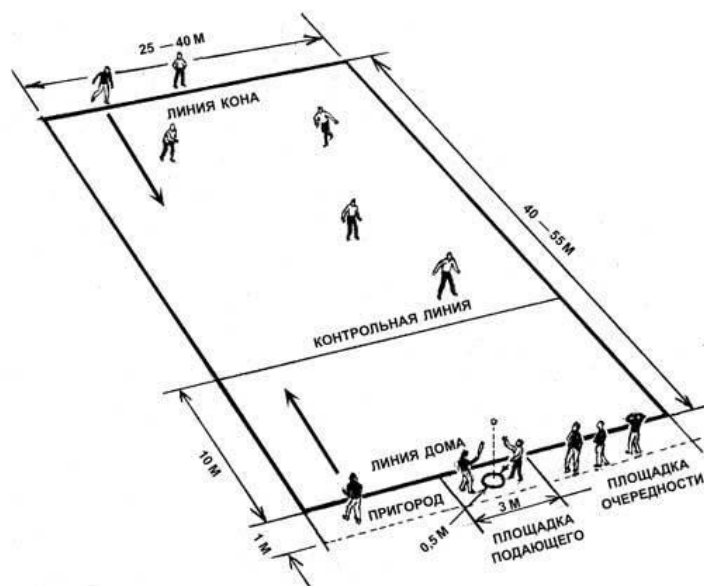
Рекомендации по выполнению задания

1) Изучить материал лекции.

2) Опираясь на лекционный материал, рекомендуемую литературу и другие источники выполни задание, дав подробные ответы на вопросы

«Лапта»

- История игры....
- Возрастная категория участников....
- Как распределяются игроки на площадке....
- Какова разметка площадки.
- Как определяется победитель....
- Когда заканчивается игра....
- Какой инвентарь используют в игре....



Тема 2.2 Организация соревнований по подвижным играм.

Задание 1. Изучи материал темы 2.

Ответь на вопросы, кратко представь в выполненном задании:

- Какой документ составляется для проведения соревнований?
- Что прописывается в этом документе? Какие пункты он содержит?
- Чьи должности и фамилии могут указываться в этом документе? В чем заключаются их обязанности и права?
- Кто входит в состав судейской коллегии? Обозначить права и обязанности каждого.

Составь положение о соревнованиях по любым спортивным или подвижным играм среди студентов 1-4 курсов ИФКиС заочной формы обучения.

Рекомендации по выполнению задания

- Изучить материал лекции.
- Опираясь на лекционный материал, рекомендуемую литературу и другие источники, дай краткие ответы на вопросы.
- Составь положение о соревнованиях по подвижным играм по предложенному примеру.

- Цели и задачи;
- Руководство подготовкой и проведением соревнований;
- Время и место проведения;
- Требования к участникам;
- Программа соревнований;
- Определение победителей;
- Награждение;
- Подача заявок.

2) Ответы на вопросы:

а)

б) ...

в)....

г) ...

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении соревнований по подвижным играм
обучающихся 1-3 курсов ИФКиС заочной формы обучения
Тольяттинского государственного университета

I. Цели и задачи.

Соревнования проводятся с целью ...

Задачи:

- ...;
- ...;
- ...;

II. Руководство подготовкой и проведением соревнований;

Руководство организацией и проведением соревнований осуществляет

Непосредственное проведение соревнований возлагается на

III. Сроки и место проведения соревнований.

Соревнования проводятся года в, по адресу

IV. Требования к участникам.

К соревнованиям по подвижным играм допускаются

К участию в соревнованиях допускаются команды в....

.Программа соревнований.

В программу соревнований по подвижным играм входит....

V. Определение победителей

Победители определяются по

VI. Награждение

Команда и игроки, занявшие ..., награждаются

VII. Подача заявок.

Подача заявок на участие в соревнованиях осуществляется

Критерии оценки:

5-6 баллов	Обучающийся участвовал активно, творчески, вовлекая остальных; знает правила, судит (в случае необходимости) грамотно и справедливо; соблюдает правила безопасности при проведении игры
3-4 балла	Обучающийся участвовал активно; знает правила, судит (в случае необходимости) грамотно и справедливо; соблюдает правила безопасности

	при проведении игры
1-2 балла	Обучающийся участвовал неактивно; допускает ошибки в правилах; соблюдает правила безопасности при проведении игры
0 баллов	Обучающийся допустил грубые нарушения правил игры. Не соблюдает / нарушает правила безопасности. Отсутствовал.

7.2.2. Тестовые задания

1. Для подвижных игр и развлечений на свежем воздухе атрибутом здорового образа жизни является:
 - а. спортивный инвентарь
 - б. спортивная площадка
 - в. площадка для баскетбола
 - г. ровная полянка
2. Современная спортивная площадка это:
 - а. совокупность целого комплекса работ, специальных покрытий и необходимого для занятия различными видами спорта оборудования
 - б. совокупность комплекса, специальных покрытий
 - в. футбольные поля, ледовые катки, игровые площадки
 - г. место для занятий спортом
3. Игровыми специализированными спортивными площадками являются:
 - а. для футбола
 - б. хоккея на траве
 - в. волейбольные
 - г. для тенниса
4. Какая форма площадки предпочтительнее?
 - а. овальная
 - б. прямоугольная
 - в. квадратная
 - г. треугольная
5. Оптимальные размеры игровой площадки должны быть:
 - а. 8 x 12
 - б. 9 x 14
 - в. 10 x 20
 - г. 20 x 40
6. Углы игровой площадки можно обозначить:
 - а. стульями
 - б. флажками
 - в. палочками
 - г. не обозначать
7. На каком расстоянии намечаются линии границ спортивной площадки от забора, стены или других предметов:
 - а. не ближе 3 м
 - б. не ближе 2 м.
 - в. не ближе 4 м
 - г. не дальше 10 м
8. Помещение для подвижных игр всегда должно быть ... и проведена влажная уборка.
 - а. проветренным
 - б. нагретым
 - в. светлым

- г. прохладным
- 9. Спортивные снаряды (брусья, перекладину, коня, козла) на занятиях по подвижным играм надо:
 - а. убрать в подсобное помещение
 - б. выставить на середину зала.
 - в. помыть и вытереть
 - г. передвинуть в безопасное место
- 10. Простую разметку можно сделать:
 - а. перед объяснением правил игры
 - б. во время игры
 - в. одновременно с объяснением правил игры или до ее начала
 - г. можно не делать
- 11. К инвентарю НЕ относится...
 - а. флажки, мячи различных размеров, обручи
 - б. цветные повязки или жилетки
 - в. палки, булавы или кегли, скакалки
 - г. спортивная площадка, бассейн, спортивный зал
- 12. К инвентарю относится:
 - а. флажки, мячи различных размеров, обручи
 - б. цветные повязки или жилетки
 - в. палки, булавы или кегли, скакалки
 - г. спортивная площадка, бассейн, спортивный зал
- 13. Инвентарь должен быть
 - а. полезным
 - б. ярким, заметным в игре
 - в. прочным и безопасным
 - г. бесполезным
- 14. Инвентарь удобнее хранить
 - а. в спортивном зале
 - б. на лыжной базе
 - в. рядом с местом проведения игр
 - г. в сейфе
- 15. Можно привлекать детей к уборке и починке инвентаря?
 - а. это не допускается
 - б. можно, если это безопасно
 - в. нужно, это воспитательный момент
 - г. использование детского труда запрещено
- 16. Что можно использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках:
 - а. шишки
 - б. снег
 - в. камни
 - г. стеклянные бутылки
- 17. Что нельзя использовать для разметки игровой зоны на лужайках, на зимних площадках:
 - а. шишки
 - б. снег
 - в. камни
 - г. стеклянные бутылки
- 18. Когда участники получают инвентарь или расставляют его на площадке?
 - а. после проведенной игры
 - б. после объяснения правил игры руководителем

- в. непосредственно перед игрой
 - г. после обеда
19. Место для занятий физическими упражнениями с детьми должно быть расположено:
- а. рядом с медицинским пунктом
 - б. вдали от автодорог
 - в. возле автодорог
 - г. на территории sportсооружений
20. Наилучшее покрытие для площадки на улице:
- а. травяное
 - б. грунт
 - в. песок
 - г. асфальт
21. Детям в отсутствие руководителя заниматься на снарядах:
- а. разрешается без ограничений
 - б. запрещается
 - в. на простых снарядах заниматься можно
 - г. запрещается на опасных снарядах
22. Требования к местам занятий (спортзалы, рекреации, площадки и поля) это:
- а. на месте проведения игр не должно быть посторонних предметов
 - б. на месте проведения игр не должно быть ям, бугров
 - в. место проведения игр должно быть чисто убранными
 - г. на месте проведения игр не должно быть посторонних людей
23. По правилам техники безопасности инвентарь должен быть:
- а. ярким и красивым
 - б. исправным
 - в. перед использованием необходимо проверять исправность
 - г. не использовать в случае неисправности
24. Каким инвентарем запрещается пользоваться:
- а. инвентарем с трещинами, сколами
 - б. пропускающими воздух (плав. средства)
 - в. деформированными крышками мячей
 - г. нешлифованными ручками различных приспособлений, изготовленных из дерева

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	«Веселые старты» как один из видов подвижных и спортивных игр.
2.	Влияние подвижных и спортивных игр на развитие двигательных качеств ребенка.
3.	Выбор подвижной или спортивной игры в соответствии с возрастом, этапом обучения.
4.	Выбор помощников и капитанов в подвижных и спортивных играх.
5.	Дозировка и судейство подвижных и спортивных игр.
6.	История появления подвижных и спортивных игр.
7.	Критерии выбора подвижных и спортивных игр на занятии.
8.	Международные подвижные и спортивные игры.
9.	Методика решения педагогических задач в подвижных и спортивных играх.
10.	Определение и признаки подвижных и спортивных игр как вида игровой

№ п/п	Вопросы к зачету
	деятельности
11.	Организация и проведение подвижных и спортивных игр на массовых гуляниях.
12.	Организация соревнований по подвижным и спортивным играм.
13.	Особенности методики проведения игр-эстафет.
14.	Особенности методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми младшего школьного возраста.
15.	Особенности методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми среднего школьного возраста.
16.	Особенности методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста
17.	Подвижные и спортивные игры в детском оздоровительном лагере.
18.	Подвижные и спортивные игры в легкой атлетике.
19.	Подвижные и спортивные игры в плавании.
20.	Подвижные и спортивные игры для детей дошкольного возраста.
21.	Подвижные и спортивные игры для детей с задержкой физического развития.
22.	Подвижные и спортивные игры для детей с ослабленным здоровьем.
23.	Подвижные и спортивные игры для зимних видов спорта.
24.	Подвижные и спортивные игры для профилактики плоскостопия.
25.	Подвижные и спортивные игры для профилактики сколиоза.
26.	Подвижные и спортивные игры на школьных праздниках.
27.	Подготовка играющего коллектива.
28.	Подготовка учебной карты подвижных и спортивных игр и документов по планированию (план-график, рабочий план, конспект).
29.	Правила безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.
30.	Проведение подготовительной части урока посредством подвижных и спортивных игр.
31.	Проведение урока по подвижным и спортивным играм.
32.	Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных и спортивных игр.
33.	Роль и место показа в игре.
34.	Способы выбора водящего и их характеристика.
35.	Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
36.	Структура соревновательной деятельности, виды соревнований, нормативные документы
37.	Суть и значение подвижных и спортивных игр как вида игровой деятельности
38.	Требования к окончанию подвижных и спортивных игр.
39.	Требования к проведению итогов подвижных и спортивных игр.
40.	Требования к рассказу и порядок объяснения подвижных и спортивных игр.
41.	Физиологическая ценность подвижных и спортивных игр.
42.	Характеристика раздела подвижных и спортивных игр в дошкольной программе.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	100-55 баллов
		«не зачтено»	54-0 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Фоменко А. В. , Загной. Т. В.	Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1 и Ч. 2.. Организация и проведение подвижных игр для школьников	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
2.	Дубов А.М., Кулькова И.В., Бурнашова Н.Ю.	Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
3.	Губа В. П.	Теория и методика спортивных игр	учебник	2020	ЭБС "IPRbooks"
4.	Пешехонов Д. М.	Подвижные игры для футбольных тренировок	Учебное пособие	2023	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Рыцарева В. В.	Волейбол	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2.	Быченков С. В., Везеницын О. В.	Физическая культура	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Ветков Н. Е	Спортивные и подвижные игры	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смолин, Ю. В.	Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
5.	Горбачева О. А	Подвижные игры	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
6.	Коломиец С. В., Соколовская Л. В.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
7.	Болдырева В. Б., Кузьменко М. В., Дюкова С. В.	Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры	учебно-методическое пособие	2019.	ЭБС "IPRbooks"
8.					

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniium.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1256 от 15.12.2023, срок действия – до 31.12.2024 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Спортивный зал (У-225)	Стойки волейбольные, ворота футбольные, баскетбольные щиты, скамейки, мячи волейбольные, футбольные, скакалки, обручи, фитболы, коврики гимнастические, сетка для большого тенниса.
2	Спортивный зал (У-225в)	Скамейки деревянные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, мячи гандбольные, шведские стенки, гимнастическая зона: бревно, опорный прыжок, перекладина, разновысокие брусья, гимнастические маты, волейбольные стойки с сетками. Бадминтонная сетка, столы теннисные
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-329).	Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4	Помещение для самостоятельной работы (У-221)	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
5	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	